

Отчет по исполнению региональной Дорожной карты по реализации федерального проекта «500+» в Республике Бурятия в 2022 году в МО «Окинский район»

В 2022 году 1 школа МО «Окинский район» МАОУ «Саянская СОШ» стала участницей проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+». Для организации поддержки ШНОР, попавших в проект, разработки комплекса мероприятий для работы с ОО была проведена оценка программ развития школ, разработаны и направлены в ОО рекомендации по устранению трудностей.

В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

Разработаны и опубликованы следующие документы по реализации Дорожной карты по реализации федерального проекта «500+» в Республике Бурятия в 2022 году:

1. КОНЦЕПЦИЯ МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 2. СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 3. Программа антирисковых мер Низкий уровень оснащенности МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 4. Программа антирисковых мер Риски адаптивности учебного процесса МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 5. Программа антирисковых мер Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 6. Аналитическая записка по посещению куратора.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 7. График посещения куратора МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 8. Справка о курсах повышения квалификации педагогических кадров за март-май.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
9. Рисковый профиль " Риски адаптивности учебного процесса

16.05.2022

Отчет по антирисковому профилю Риски адаптивности учебного процесса МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

10. Рисковый профиль "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности"

16.05.2022

Отчет по антирисковому профилю Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

11. Рисковый профиль "Низкий уровень оснащения школы"

16.05.2022

Отчет по антирисковому профилю Низкий уровень оснащения МАОУ Саянская СОШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Среднесрочная программа развития МАОУ «Саянская СОШ» определила стратегию развития школы и действия по ее реализации. В Программе обоснованы направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования, определены индикаторы изменений и преобразований, сформулированы цели и задачи, выявлены ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и

технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

Цель программы: Развитие образовательной среды, направленной на создание условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

1. Улучшение материально-технической базы школы, создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям;
2. Совершенствование внутренней системы оценки образования на всех уровнях образовательной организации;
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров

Трудности – низкая материально-техническая оснащенность школы. Рекомендовано разработать комплекс мер для устранения данного риска.

В программе развития МАОУ «Саянская СОШ» отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного и воспитательного процессов.

Проблемно-ориентированный анализ помог определить не только положительные результаты в работе лицея, но и выявить наиболее актуальные для лицея проблемы:

- недостаточная материально – техническая база;
- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей;
- отсутствие образовательных достижений учащихся на муниципальном уровне ВСОШ;
- нерегулярное повышение квалификации учителями лицея;
- низкий уровень исполнительской дисциплины педагогов, классных руководителей.