



Управление образования
администрации муниципального
образования «Окинский район»

«Ахын аймаг» гэхэн нютагай
засагай байгууламжын
захиргаанай хуралсалай хэлтэс

671030 Республика Бурятия, Окинский район, с. Орлик, ул. Советская, 33
телефон 8 (30150) 51-3-87 8 (30150) 51-3-94 факс 8 (30150) 51-1-28 E-mail:
ruo_07@list.ru

ПРИКАЗ № 108/1

от 29 октября 2021 года

«Об утверждении положения

о наставничестве, дорожной карты по реализации

целевой модели наставничества и начале реализации проекта»

Во исполнение п.29 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включающей национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3237-р, в целях реализации федерального проекта «Образование» на территории Республики Бурятия, приказа МО и Н РБ от 30.12.2020 г. №1552 «Об утверждении региональной программы развития системы педагогического наставничества в сфере общего образования Республики Бурятия», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внедрении целевой модели наставничества в муниципальном образовании «Окинский район» (приложение №1);
2. Утвердить дорожную карту реализации целевой модели наставничества (Приложение №2);
3. Руководителям образовательных организаций, руководителю отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Гомбоевой В.П. обеспечить исполнение муниципальной программы и дорожной карты в соответствии с указанными сроками.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника

Н.Б. Самбаева



Управление образования
администрации муниципального
образования «Окинский район»

“Ахын аймаг” гэхэн нютагай
засагай байгууламжын
захиргаанай хуралсалай хэлтэс

671030 Республика Бурятия, Окинский район, с. Орлик, ул. Советская, 33
телефон 8 (30150) 51-3-87 8 (30150) 51-3-94 факс 8 (30150) 51-1-28 E-mail:
ruo_07@list.ru

ПРИКАЗ № 108/1

от 29 октября 2021 года

«Об утверждении положения

о наставничестве, дорожной карты по реализации

целевой модели наставничества и начале реализации проекта»

Во исполнение п.29 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включающей национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3237-р, в целях реализации федерального проекта «Образование» на территории Республики Бурятия, приказа МО и Н РБ от 30.12.2020 г. №1552 «Об утверждении региональной программы развития системы педагогического наставничества в сфере общего образования Республики Бурятия», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внедрении целевой модели наставничества в муниципальном образовании «Окинский район» (приложение №1);
2. Утвердить дорожную карту реализации целевой модели наставничества (Приложение №2);
3. Руководителям образовательных организаций, руководителю отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Гомбоевой В.П. обеспечить исполнение муниципальной программы и дорожной карты в соответствии с указанными сроками.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника

Н.Б. Самбаева

Муниципальная программа развития системы педагогического наставничества в сфере образования МО «Окинский район» Республики Бурятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве для педагогических работников (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), Трудовым кодексом РФ, методологией (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от «08» июля 2021 г. № 1011, Региональной программой развития системы наставничества в сфере общего образования Республики Бурятия, утвержденной приказом министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.12.2020 г. № 1552, а также в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок осуществления наставничества в образовательных организациях (далее соответственно - ОО, наставничество) и условия стимулирования педагогов ОО, осуществляющих наставничество (далее – Наставник), с учетом оценки результативности их деятельности.

1.3. Целью внедрения настоящей целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы, проживающих на территории Республики Бурятия.

1.4. Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого молодого педагога, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в которой выстроены доверительные и партнерские отношения.

1.4. Целевая модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательных организациях и достижение поставленных результатов.

1.5. Актуальность реализации Целевой программы развития системы педагогического наставничества и, в этой связи поддержки молодых педагогов в Республике Бурятия вызвана еще и тем, что одним из результатов регионального проекта «Учитель будущего» является вовлечение в 2021-2024 годах не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Потребность в достижении такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников. Решение стратегической задачи профессионального развития молодых кадров в образовании лежит в плоскости гуманитарных отношений профессионалов, находящихся на разных этапах жизненного цикла профессии, где ресурсом эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя является профессиональная успешность, авторитет более опытного партнера и установка на опережающий характер развития.

Центром получения дополнительного профессионального образования является ГАУ ДПО РБ «БРИОП» при поддержке Министерства образования и науки Республики Бурятия, который стал основной площадкой сопровождения профессионального роста молодых учителей. Институт реализует несколько направлений поддержки и сопровождения профессионального роста молодых педагогических работников дошкольного, дополнительного и общего образования Республики Бурятия.

Пункт 22 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2020 N 1645) предъявляет требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, которые включают уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу. Поэтому образовательная организация должна конструировать такую образовательную среду, в которой совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя осуществлялось бы непрерывно. Данная муниципальная целевая программа развития системы педагогического наставничества в сфере общего образования МО «Окинский район» Республики Бурятия рассчитана на 2020-2024 г.г.

2. Термины и понятия

В программе используются следующие понятия:

Наставничество - это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

3. Модели взаимодействия между субъектами.

Программа включает в себя две модели взаимодействия между субъектами:

Горизонтальная модель «учитель» - «учитель», которая предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цели и задачи.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя; - сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Вертикальная модель - взаимодействие между образовательной организацией, муниципальными органами управления образованием и районными методическими службами, Министерством образования и науки Республики Бурятия, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», другими образовательными организациями, реализующими программы ДПО.

Основной ценностно-смысловой идеей целевой муниципальной программы является внедрение наставничества как эффективной формы повышения профессионального мастерства педагогических работников с использованием современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.

Категории педагогических работников, нуждающихся в наставничестве:

- молодые специалисты (от 0 до 3 лет) без опыта работы, пришедшие в образовательную организацию после завершения обучения в организациях среднего общего образования;

- педагогические работники независимо от стажа работы при освоении новых должностных обязанностей либо новых технологий, форм, методов обучения, подготовке к профессиональным конкурсам и т.п.;

- педагогические работники независимо от стажа работы при переходе из одной образовательной организации в другую.

Уровень	Организационно-управленческий компонент	Содержательный компонент	Технологический компонент
Муниципальный уровень	Субъекты: начальник, методисты, специалисты управления образованием Функции: 1. Координация деятельности на уровне муниципалитета; 2. Повышение профессионального мастерства наставников, обмен опытом, информирование; 3. Развитие муниципального сетевого наставничества 4. Стимулирование деятельности наставников	1. Учебно-методическое обеспечение обучающихся и информационных мероприятий наставников 2. Механизмы выявления лучших муниципальных и школьных практик наставничества	1. Привлечение наставников к сопровождению сообществ молодых педагогов (клубы, ассоциации и пр.) 2. Семинары, мастер-классы, инструктивно-методические совещания, консультации. 3. Конкурсы профессионального мастерства

Уровень ОУ	Субъекты: Директор, заместители директора, школьный наставник, психолог. Функции: 1. Введение в образовательное пространство школы; 2. Психологическое и методическое сопровождение молодого педагога в процессе адаптации; 3. Сопровождение наставника – предметника по организации образовательного процесса.	1. Программа адаптации молодого педагога 2. программа наставничества План методической работы образовательной организации; 4. Диагностика по выявлению профессиональных дефицитов	Беседа, презентация, сопровождение в конкурсах, информирование, консультация, собеседование, тренинги. Совместная разработка сценариев уроков, открытые уроки с последующим анализом и самоанализом; посещение уроков наставника, семинары и т.д.
------------	---	---	---

4. Этапы реализации целевой модели наставничества

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Создание благоприятных условий для запуска программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. На внешнем контуре информационная работа направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы.	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов.
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Формированная база наставляемых с картой запросов.

Формирование базы наставников	1. Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа: • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: • выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; • сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); • успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт; • представители других организаций, с которыми есть партнерские связи.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование с наставниками. 3. Программа обучения.

Формирование наставнических пар/групп	1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора.	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы
Организация наставнической программы.	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает: • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу, • встречу-знакомство.	Мониторинг: - сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамик и влияния программы на наставляемых; - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершение программы наставничества	1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Подведение итогов программы школы. Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

Данная программа базируется на следующих нормативных документах:

- Указ Президента РФ от 07.05. 2018 0204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 02.03.2018 №94 «Об утверждении знака отличия «За наставничество»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Пункт 29. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

5. Ожидаемые результаты.

Методические рекомендации Минпросвещения России, региональные (муниципальные) программы наставничества в образовательных организациях: - Письмо Министерства Просвещения РФ от 24.03.2020 г. № МП-П-989 «О комплексе мер» во исполнение поручения Президента РФ по реализации мер, направленных на повышение статуса профессии учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет», кино и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя на 2020-2024 годы.

Раздел I. Меры по созданию условий, направленных на повышение статуса учителя, популяризации, п.7.

Содержание мероприятий: Разработка и внедрение системы сопровождения (наставничества) педагогических работников в образовательных организациях.

Ожидаемый результат:

Методические рекомендации Минпросвещения России, региональные (муниципальные) программы сопровождения (наставничества) в образовательных организациях. - Приказ Министерства образования и науки от 20.03.2020 г. №462 «Об утверждении Регионального плана по введению национальной системы профессионального роста педагогических работников Республики Бурятия на 2020-2024 годы»

Раздел II. Стимулирование профессионального роста педагогов. П.1. Разработка и Внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Ожидаемый результат: муниципальная программа наставничества в образовательных организациях.

Цель программы: разработка и внедрение системы наставничества как эффективного механизма роста профессионального мастерства педагогических работников для обеспечения повышения качества общего образования в Республике Бурятия.

Задачи:

- Обеспечение в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования муниципального образования «Окинский район» внедрения системы наставничества для эффективного сопровождения роста профессионального мастерства молодых специалистов (от 0 до 3 лет), вновь принятых педагогических работников, получения профессиональных навыков, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них профессиональные задачи;
- Внедрение в образовательную систему муниципального образования «Окинский район» современных эффективных форм взаимодействия между педагогическими работниками, обмена опытом, использования сов, обеспечения равных возможностей каждой общеобразовательной организации вне зависимости от степени ее удаленности и специфики социального контекста. - Разработка нормативных документов по внедрению и поддержке программы развития системы педагогического наставничества в сфере общего образования Республики Бурятия и методического сопровождения реализации программы на уровне муниципальных управлений и образовательных организаций;
- Мониторинг нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников, нуждающихся в наставничестве, реализация адресных мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников и управленческих работников посредством качественного дополнительного профессионального образования;
- Создание и совершенствование сетевого наставничества;
- Формирование профессионального информационно-коммуникативного пространства для активного взаимодействия и обмена опытом с целью распространения успешных практик наставничества.

III. Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень Включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.
- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Оцениваемые результаты

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Показатели	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Разработка нормативных документов по развитию системы наставничества.	2021 г.	разработка муниципальной программы по развитию системы наставничества (100%)
	2022 г.	Разработка программ по развитию наставничества на уровне ОО и ДОУ
	С 2023 г.	Совершенствование нормативных документов
2. Проведение ежегодного мониторинга эффективности системы наставничества на уровне образовательной организации/ муниципалитета/ на основе разработанных критериев	2021-2024 гг.	Охват образовательных организаций МО «Окинский район»- 100%
3. Разработка программ образовательных организаций по развитию системы наставничества и внедрению эффективных образовательных практик независимо от степени отдаленности и труднодоступности населенного пункта.	2021 г 2022 г 2023-2024 гг.	0 50% 100%
4. Наличие разработанной и апробированной методики и критериев оценки эффективности реализации системы наставничества на уровне образовательной организации, муниципалитета.	2021 г С 2021-2022 г.г	- разработка - апробация и корректировка
5. Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по	2022 г.	- разработка и утверждение методических рекомендаций;

внедрению системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников к активной деятельности в качестве наставников	С 2022 г.	- корректировка по мере необходимости с учетом итогов мониторинга эффективности реализации программы по развитию системы наставничества, в т.ч. подготовка адресных методических рекомендаций.
6. Размещение на сайтах муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций разделов «Развитие наставничества».	2021 - 2022 г.г. С 2023	- размещение, наполнение и обновление разделов на сайтах муниципальных органов управления образованием; - размещение, наполнение и обновление разделов на сайтах образовательных организаций (охват образовательных организаций МО «Окинский район» - 100 %).
7. Определение эффективности мер и управленческих решений по внедрению программы развития системы наставничества	2021-2024 гг.	Ежегодный анализ принятых мер и управленческих решений по внедрению программы развития системы наставничества на основе результатов мониторинга, определение потребностей, проблемных зон, дефицитов, подготовка адресных рекомендаций.
8. Формирование единой информационной базы наставников, экспертов в отдельных образовательных областях с целью обеспечения доступного наставнического сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии с актуальными профессиональными дефицитами.	2022 г. - С 2022 г. и далее	- разработка формы информационной базы, определение способов и методов ее пополнения, начало сбора и размещения информации; - систематическое пополнение информационной базы, корректировка формы (по мере необходимости), актуализация данных по мере поступления.
9. Создание на официальном сайте МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район» специального раздела для размещения документов, методических рекомендаций от экспертов, публикаций и методических разработок опытных наставников	2022 г. С 2022 г. и далее	- разработка формы, структуры раздела, определение способов и методов его пополнения, начало размещения информации; - систематическое обновление раздела, корректировка формы (по мере необходимости), актуализация данных по мере поступления.
10. Разработка и модернизация адресной программы дополнительного профессионального образования для педагогов-наставников и муниципальных координаторов программ развития системы наставничества с учетом современных требований и результатов ежегодного мониторинга	2021-2024 г.г.	- учёба на курсах повышения квалификации по разработанным программам с обязательной корректировкой содержания и с учетом итогов мониторинга эффективности системы наставничества, анализа эффективности реализации программы

эффективности реализации системы наставничества на уровне образовательной организации, муниципалитета.		развития системы наставничества, выявленных дефицитов.
11. Участие в системе адресной методической помощи педагогов-наставников и муниципальных координаторов программ развития системы наставничества в формате методических семинаров, вебинаров, тьюторского сопровождения на основе анализа эффективности реализации программы развития системы наставничества в Республике Бурятия, выявленных дефицитов, организация конференции с привлечением экспертов по актуальным вопросам в области наставничества, в т.ч с применением дистанционных технологий для обеспечения доступности участия всех заинтересованных лиц.	2022 г. 2023 г. 2024 г.	3 события 4 события 5 событий
12. участие педагогических работников образовательных организаций МО «Окинский район» Республики Бурятия в профессиональных педагогических конкурсах для наставников на уровне региона «Лучшие практики наставничества» (% представленности муниципалитетов Республики Бурятия на конкурсе):	2022 г. 2023 г. 2024 г.	10% 20 % 30%

6. Программные мероприятия

Мероприятие 1. Внедрение и реализация программы развития системы наставничества: организационно-методическое, нормативно- методическое, экспертно аналитическое и методическое сопровождение.

Мероприятием предусмотрено:

1. Разработка муниципальной программы по развитию системы наставничества, программ по развитию системы наставничества образовательных организаций района.
2. Разработка пакета нормативных документов, методических рекомендаций по развитию системы наставничества, повышения ее эффективности на уровне образовательной организации, муниципалитета.
3. Ежегодный мониторинг эффективности системы наставничества на уровне образовательной организации, муниципалитета на основе разработанных критериев (охват образовательных организаций - 100%).
4. Разработка программ образовательных организаций по развитию системы наставничества и внедрению эффективных образовательных практик независимо от степени удаленности и труднодоступности населенного пункта.

5. Разработка муниципальной методики и критериев оценки эффективности реализации системы наставничества на уровне образовательной организации, муниципалитета.

6. Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по внедрению системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников к активной деятельности в качестве наставников.

7. Размещение на сайте МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район» и образовательных организаций разделов по организации работы с молодыми педагогами, адаптации, обучению, сопровождению педагогических работников.

8. Определение эффективности мер и управленческих решений по внедрению программы развития системы наставничества.

Мероприятие 2. Создание информационно-коммуникационного пространства для повышения эффективности функционирования школ независимо от степени удаленности и обеспечения профессионального роста педагогических работников МО «Окинский район» Республики Бурятия.

Мероприятием предусмотрено:

1. Формирование единой информационной базы наставников, экспертов в отдельных образовательных областях с целью обеспечения доступного наставнического сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии с актуальными профессиональными дефицитами.

2. Создание на официальном сайте МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район» специального раздела для размещения документов, методических рекомендаций от экспертов, публикаций и методических разработок опытных наставников.

Мероприятие 3. Формирование комплексного подхода к модернизации системы повышения профессионального уровня педагогов-наставников и муниципальных координаторов программ развития системы наставничества и устранению их профессиональных дефицитов.

1. Участие в адресной программе дополнительного профессионального образования для педагогов-наставников и муниципальных координаторов программ развития системы наставничества с учетом современных требований и результатов ежегодного мониторинга эффективности реализации системы наставничества на уровне образовательной организации, муниципалитета.

2. Вовлечение педагогических работников образовательных организаций Мо «Окинский район» в участие в профессиональных педагогических конкурсах для наставников на уровне района и региона.

3. Организация и проведение муниципальных профессиональных конкурсов для педагогов-наставников как одного из эффективных элементов развития и роста профессионального мастерства педагогических работников.

4. Организационное и методическое сопровождение педагогов-наставников, победителей муниципальных конкурсов в процессе участия в профессиональных конкурсах педагогов-наставников на районном и региональном уровне.

Дорожная карта по реализации программы развития системы наставничества
в муниципальном образовании «Окинский район»

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1	Разработка нормативных документов по развитию системы наставничества	Разработка муниципальных программ по развитию системы наставничества (100%) Разработка программ по развитию наставничества на уровне ОО и ДОУ Совершенствование нормативных документов	2021 г. – март 2022 г.	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций
2	Проведение ежегодного мониторинга эффективности системы наставничества на уровне образовательной организации/ муниципалитета/ на основе разработанных критериев	Наличие разработанной и апробированной методики и критериев оценки эффективности реализации системы наставничества на уровне образовательной организации, муниципалитета.	Ежегодно	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций
3	Разработка программ образовательных организаций по развитию системы наставничества и внедрению эффективных образовательных практик независимо от степени отдаленности и труднодоступности населенного пункта.	2022 г. - 30% 2023 г. – 50 2024 г. – 80 %	2021-2024 гг.	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций

4	Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по внедрению системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников к активной деятельности в качестве наставников	- разработка и утверждение методических рекомендаций; - корректировка по мере необходимости с учетом итогов мониторинга эффективности реализации программы по развитию системы наставничества, в т.ч. подготовка адресных методических рекомендаций.	2021 г. ежегодно	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций
5	Определение эффективности мер и управленческих решений по внедрению программы развития системы наставничества	Ежегодный анализ принятых мер и управленческих решений по внедрению программы развития системы наставничества на основе результатов мониторинга, определение потребностей, проблемных зон, дефицитов, подготовка адресных рекомендаций.	Ежегодно	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций
6	Формирование единой информационной базы наставников, экспертов в отдельных образовательных областях с целью обеспечения доступного наставнического сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии с актуальными профессиональными дефицитами.	- разработка формы информационной базы, определение способов и методов ее пополнения, начало сбора и размещения информации; - систематическое пополнение информационной базы, корректировка формы (по мере необходимости), актуализация данных по мере поступления.	Ежегодно	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций
7	Создание на официальном сайте МКУ «Управление образования	- разработка формы, структуры раздела, определение способов и	2022 г. Ежегодно	Отдел дошкольного, общего и дополнительного

	администрации МО «Окинский район» специального раздела для размещения документов, методических рекомендаций от экспертов, публикаций и методических разработок опытных наставников	методов его пополнения, начало размещения информации; - систематическое обновление раздела, корректировка формы (по мере необходимости), актуализация данных по мере поступления.		образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций
8	Разработка и модернизация адресной программы дополнительного профессионального образования для педагогов-наставников и муниципального координатора программ развития системы наставничества с учетом современных требований и результатов ежегодного мониторинга эффективности реализации системы наставничества на уровне образовательной организации, муниципалитета.	- учёба на курсах повышения квалификации по разработанным программам с обязательной корректировкой содержания и с учетом итогов мониторинга эффективности системы наставничества, анализа эффективности реализации программы развития системы наставничества, выявленных дефицитов.	Ежегодно	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций
9	Участие в системе адресной методической помощи педагогов-наставников и муниципальных координаторов программ развития системы наставничества в формате методических семинаров, вебинаров, тьюторского сопровождения на основе анализа эффективности реализации программы развития системы наставничества МО «Окинский район», выявленных дефицитов, организация конференции с привлечением экспертов по актуальным вопросам в области	Проведение методических мероприятий	2021-2024 гг.	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций

	наставничества, в т.ч с применением дистанционных технологий для обеспечения доступности участия всех заинтересованных лиц.			
10	Организация и проведение профессиональных конкурсов для педагогов-наставников на муниципальном и региональном уровнях	Участие педагогических работников образовательных организаций МО «Окинский район» Республики Бурятия в профессиональных педагогических конкурсах для наставников на уровне региона «Лучшие практики наставничества» (% представленности муниципалитетов Республики Бурятия на конкурсе):	Ежегодно	Отдел дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район», руководители образовательных организаций