



**Управление образования
администрации муниципального
образования «Окинский район»**

**“Ахын аймаг” гэхэн нютагай
засагай байгууламжын захиргаанай
нуралсалай хэлтэс**

671030 Республика Бурятия, Окинский район, с. Орлик, ул. Советская, 33 телефон 8 (30150) 51-3-87 8 (30150) 51-3-94 факс 8 (30150) 51-1-28 E –mail: ruo_07@list.ru

**Аналитическая справка о проведении мониторинга
общеобразовательных организаций
по направлению
«Система мониторинга эффективности руководителей всех
образовательных организаций»**

10 июля 2022 г.

В системе образования Окинского района на 01 января 2022 года функционируют 13 образовательных организаций: 3 муниципальных общеобразовательные средние школы; 2 учреждения дополнительного образования; 5 дошкольных образовательных организаций, 3 начальных школ – детских садов.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации МО «Окинский район» от «О мониторинге эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории МО «Окинский район» с целью оценки эффективности деятельности руководителей 13 общеобразовательных организаций в период с 24.06.2022 г. по 20.07.2022 г. был проведен мониторинг. Задачами мониторинга являлись:

- 1.Повышение качества профессиональной подготовки руководителей ОО.
- 2.Повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО в условиях реализации целей Нацпроекта.
- 3.Выявление профессиональных дефицитов руководителей ОО.
- 4.Развитие профессиональных компетентностей руководителей ОО.
- 5.Повышение качества подготовки обучающихся ОО.
- 6.Обеспечение ОО профессиональными кадрами.
- 7.Обеспечение постоянного контроля и оценки деятельности коллективов и руководителей ОО по достижению показателей Нацпроекта.
- 8.Содействие созданию адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования в управляемом ОО.

9. Оценка эффективности муниципальных механизмов управления, в части эффективности работы руководителей ОО.

10. Обеспечение информационного, аналитического и экспертного мониторинга управленческого корпуса.

11. Разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке эффективности руководителей ОО.

12. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей ОО.

13. Обеспечение руководителям муниципального органов управления достоверной информацией о состоянии и развитии управленческого корпуса.

В основу мониторинга включены критерии оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной школы по следующим направлениям, которые оценивались в баллах:

1. Качество профессиональной подготовки руководителя ОО.
2. Качество управленческой деятельности руководителя ОО.
3. Базовая подготовка обучающихся.
4. Подготовка обучающихся высокого уровня.
5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
6. Результаты внешней оценки.
7. Условия осуществления образовательной деятельности.
8. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.
9. Формирование резерва управленческих кадров.
10. Оценка компетенций руководителя ОО.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

Общая сумма равна 64 баллам.

Установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя ОО.

Уровни оценки деятельности руководителя образовательной организации:

- 60-64 баллов - высший уровень эффективности управления;
- 50-59 баллов - уровень эффективности, соответствующий норме;
- 40-49 баллов - сниженный уровень эффективности;
- 20-39 баллов - низкий уровень эффективности управления;
- 0-19 баллов - уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.

В мониторинговом исследовании приняли участие 13 руководителей общеобразовательных организаций.

В качестве методов сбора информации использовались данные государственного статистического наблюдения, данные экспертного исследования, критерии, показатели, способы оценки эффективности

деятельности руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования «Окинский район», сведения АИС СГ «Образование», статистические наблюдения: ОО-1, ОО-2, официальные сайты образовательных организаций муниципального образования «Окинский район».

В ходе анализа и обработки данных получены следующие результаты:

1. Учет административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, оценка компетенций руководителей образовательных организаций

В образовательных организациях Окинского района работает трудятся 64 учителя в общеобразовательных школах. Анализ квалификации кадрового состава педагогических работников образовательных организаций района показывает, что квалификационные категории имеют 62,5% из них имеют высшую квалификационную категорию – 17 (26,5%), имеют 1 квалификационную категорию – 23 (35,9%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 17 (26,5%).

- 50 и более баллов от максимально возможных набрали 46,1% руководителей
- Менее 50 баллов у 53,9% руководителей

- 38,4% руководителей школ прошли плановое повышение квалификации по разным программам и направлениям.

- 0 % руководителей процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности;
- большинство руководителей ОО -78% не принимают участие в грантах, проектах, конкурсах, не реализуют региональные или федеральные инновационные программы.

2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП

50 и более максимально возможных баллов по данному критерию набрали 3 руководителя школ. В числе руководителей, показавших уровень ниже 50 % от максимально возможных, находятся директора 3 школ.

Результаты ЕГЭ в районе в целом можно назвать стабильными. Уменьшились результаты по 6 предметам. Увеличить средний балл в этом году по сравнению с прошлым удалось по двум предметам: информатика и литература. Необходимо отметить успех учащегося МАОУ «Орликская СОШ» Дабоева Алдара, который получил высокие баллы по русскому языку – 85 баллов и по информатике – 83 балла.

В этом году учащихся, которые завершили обучение с отличием и получивших медали «За особые успехи в учении» нет.

По русскому языку минимальный порог не преодолел 1 учащийся Сорокская сойотская школа-интернат. По математике базовой 1 учащийся ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат» получил неудовлетворительную оценку. Они пересдали экзамены в дополнительный период и ждут результатов.

В 2022 году низкие результаты по ОГЭ 9 класс показали по химии и географии. В дополнительные сроки экзамены будут сдавать 2 учащихся «Орликской СОШ».

Среди предметов по выбору наиболее популярными оказались география (56%), информатика (55%). Не справились в основной срок с работой по географии 8 выпускников, по обществознанию – 2, по информатике – 1, по химии – 1. Также получили двойки по математике -4 чел., по русскому языку – 2 чел. Получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам – 2 выпускника Орликской СОШ.

Анализируя результаты, следует отметить, что низкие результаты показывают выпускники Орликской школы. Руководители всех школ уделяют особое внимание работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

3. Качество организации получения образования обучающимися с ОВЗ

Во всех школах, где обучаются дети по АООП, представлены учебные программы, учебные вариативные (тематические) планы, расписание занятий и журналы регистрации тем уроков для обучающихся по АООП. Школы укомплектованы учебниками и методической литературой. Во всех школах, где обучаются учащиеся по АООП ОВЗ представлены рабочие программы.

Количество учащихся 656

1	Обучающиеся по АООП ОВЗ -	11
2	% от общего числа учащихся	1,6 %
3	по АООП (ЗПР)	9
4	по АООП (УО)	1

Количество детей-инвалидов - 12, из них обучаются на дому – 9.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП – 11, из них обучается в школе – 7, на дому – 4. Формы обучения учащихся с ОВЗ: 4. Обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами

Прошли курсы повышения квалификации 134 педагога, в том числе по программам повышения квалификации для управленческих кадров - 13, для педагогов, реализующих требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – 12, для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – 17, для учителей-предметников – 63.

- 84,6 % школ укомплектованы педагогическими кадрами, однако в ряде школ преподавание предметов осуществляется учителями-неспециалистами;

- Квалификационные категории имеются менее чем у 50 % педагогов в 100 %

ОО.;

- Доля педагогических и руководящих работников, своевременно прошедших повышение квалификации, составляет 46,5% в ОО района;
- Доля руководящих и педагогических работников в возрасте до 35 лет в среднем составляет от 6 до 0 %
- Специалисты данного возраста имеются в большинстве ОО образовательных организаций района
- Опыт управленческой деятельности не менее 3 лет имеется у 100 % руководителей, при этом требованиям, предъявляемым к должности руководитель ОО, соответствуют все 100 % опрошенных
- Программы наставничества разработаны и реализуются в 61,5 % ОО района.

5. Формирование резерва педагогических кадров

В 84,6 % ОО муниципального образования «Окинский район» соблюдаются необходимые условия для формирования кадрового резерва.

Руководители школ района на момент мониторинга не имели договоров о сотрудничестве с СУЗами и ВУЗами.

6. Качество условий осуществления образовательной деятельности

Большинство руководителей обеспечивают должное качество условий осуществления образовательной деятельности, однако, руководители ряда школ в силу объективных обстоятельств: отсутствие медицинских кабинетов, возможности реализации ИУП, отсутствие в штате психолога, логопеда, социального педагога и др.- показали по данному критерию от 25 до 30 баллов

При этом необходимо отметить, что организация горячего питания обеспечено в 100% школ района при осуществлении контроля со стороны родительской общественности.

100% школ обеспечивают безопасность всех субъектов ОО (разработаны паспорта безопасности), в т.ч. антитеррористическую (составлен план антитеррористической защищенности), соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительность каникул, установленных календарным учебным планом-графиком.

Предупреждение несчастных случаев, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом обеспечивают все 100 % ОО, принимавших участие в мониторинге.

Доступная среда для различных категорий обучающихся создана в двух организациях района.

В каждой школе района созданы условия для организации обучения различных категорий обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Учет нагрузки педагогических работников

Мониторинг выявил наличие системы учета педагогической нагрузки в 100 % ОО района, при этом в 74% ОО в среднем учебная нагрузка превышает ставку. Общие статистические данные по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО Окинского района 50-59 баллов - достаточный уровень управления качеством образования - демонстрируют руководители МАОУ «Саянская СОШ», МБОУ «Балктинская НШДС».

20-39 баллов – низкий уровень управления качеством образования демонстрируют руководители – МАОУ «Орльская СОШ», МАОУ «Бурунгольская СОШ им. С.Г. Дугарова», МБОУ «Хара-Хужирская НШДС», МБОУ «Боксонская НШДС».

Согласно представленным результатам распределения в территориях количества руководителей по уровням 75 % руководителей школ района демонстрируют достаточный уровень управления качеством образования.

Проведенный мониторинг позволил:

-выявить руководителей ОО, демонстрирующих достаточный уровень эффективности деятельности и обеспечения качества управления образованием. -выявить руководителей ОО, нуждающиеся в квалифицированной методической помощи, методическом сопровождении в межкурсовой период и вовлечении в систему наставничества.

-зафиксировать «дефициты» в системе управления качеством образования по следующим показателям:

- участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне

-результативное участие руководителя муниципальной образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах

- транслирование собственного опыта управленческой деятельности

- работа с родителями (законными представителями) детей ОВЗ

-охват обучающихся с ОВЗ программами дополнительного образования на базе образовательного учреждения

-наличие и реализация программы наставничества

-обучение кадрового резерва руководителей на курсах ПК/ПП

-внедрение программ обучения с применением ДОТ для отдельных категорий обучающихся

-расширение практики обучения на основе ИУП

Рекомендации:

для планирования и реализации комплекса мер по повышению эффективности управления качеством образования необходимо:

-разработать систему наставничества среди молодых специалистов, в т.ч. кадрового резерва

-создать условия для развития конкурсного движения и представления эффективных практик управления и реализации проектов и программ инновационной деятельности среди руководителей ОО района;

-расширить количество школ, реализующих программы /проекты инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровнях;

-разработать в ОО программы социокультурной адаптации для детей-инвалидов;

-разработать в ОО и реализовать программы работы с родителями детей с ОВЗ;

-расширить спектр школьных программ дополнительного образования для детей- инвалидов и детей с ОВЗ;

-сформировать систему мероприятий по привлечению молодых специалистов к работе в школе.

**Руководитель отдела
дошкольного, общего
и дополнительного образования**



В.П. Гомбоева