

**Основные этапы обновления системы методического обеспечения
педагогических работников Белгородской области**

Введение

Система методической работы в Российской Федерации в последние годы обновляет направления своей деятельности, вызванные изменениями в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, содержании общего образования, способах оценки результатов обучения школьников.

Внесение изменений во ФГОС общего образования, появление новых функциональных обязанностей у педагогов в связи с утверждением профессиональных стандартов и реализация плана мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста обязывает к обновлению содержания, форм методической поддержки педагогов.

Региональная методическая служба призвана повысить уровень профессионального развития педагогов в формате непрерывного образования, развивать постоянно действующую систему их профессиональной поддержки через активную методическую деятельность (семинары, вебинары, мастер-классы, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, педагогические конкурсы, выполнение заданий всероссийских и международных исследований качества образования), оптимизацию ресурсов инновационных образовательных организаций, создание точек профессионального и карьерного роста педагогов.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность может обеспечить методическая служба, охватывающая все категории педагогов.

Представляемый опыт адресован специалистам методических служб, описывает особенности архитектуры методического пространства Белгородской области, этапы обновления и некоторые результаты деятельности в новом формате.

Основные этапы обновления системы методического обеспечения педагогических работников Белгородской области

1. Аналитический этап

Для преодоления негативных тенденций в совершенствовании кадрового обеспечения образования региона, повышения социального статуса и профессионализма педагогических работников в 2019 году было принято решение

о необходимости системной реорганизации всей методической деятельности в системе образования Белгородской области.

Было установлено, что в 22 муниципальных образованиях Белгородской области функционировали 5 научно-методических центров, 1 районный методический кабинет и 1 муниципальный институт развития образования. В 8 районах области методическая работа входила в функционал работников органов управления образованием, в 6 муниципалитетах методическую помощь педагогам оказывали специалисты центров оценки качества образования, для которых установлены другие основные обязанности.

36% методистов имели стаж работы от 1 до 5 лет. Около 30% штатных ставок были заняты внутренним совмещением для увеличения заработной платы, функциональные обязанности не соответствовали фактически выполняемой работе.

Предметное сопровождение учителей муниципальными методистами фактически не осуществлялось в связи с низкой квалификацией или отсутствием педагогического образования. Средняя начисленная заработная плата методистов в 2018 году составляла чуть более 16 тысяч рублей, т.е. менее 50% от средней заработной платы учителей по региону.



2. Организационный этап

1. Решением Правительства Белгородской области в штатное расписание ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» переданы 100 ставок методистов из муниципальных органов управления образованием.

2. Распределение штатных единиц осуществлялось следующим образом: 6 межмуниципальных методических центров по 15 штатных единиц, 1 заведующий центром, 14 старших методистов, методистов (11 предметных областей общего образования, дошкольное образование, дополнительное образование и воспитание, начальное общее образование).

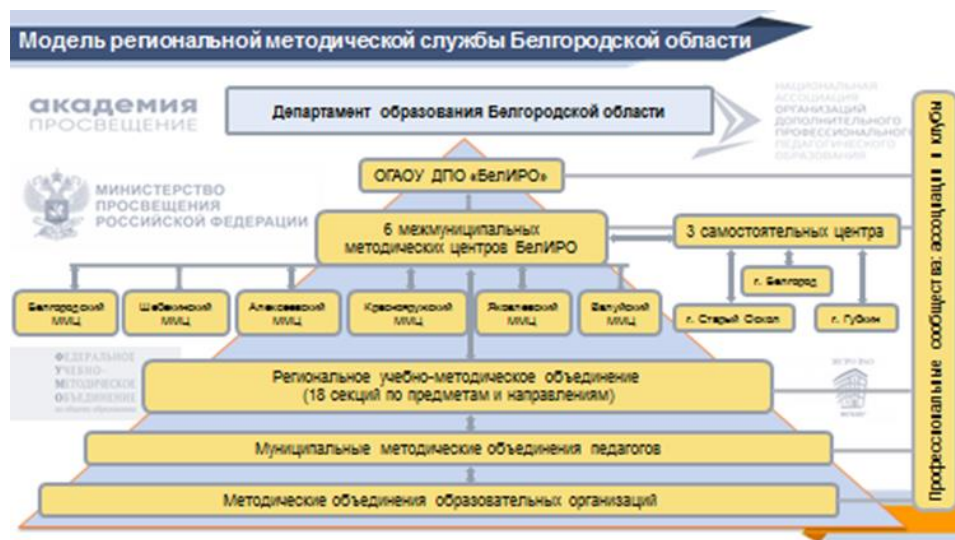
3. За одним межмуниципальным методическим центром были закреплены муниципальные территории с общей численностью около 2 тысяч педагогов, с учетом сопровождения одним методистом 150-170 человек в соответствии с базовым образованием и опытом работы методиста в соответствующей предметной области общего образования.



4. Внесены изменения в бюджет региона в части финансирования ОГАОУ ДПО «БелИРО» для приобретения оргтехники, мебели, т.е. комплексного оснащения рабочих мест методистов, заключены договоры на использование помещений для ММЦ на территории муниципальных районов.

5. Достигнуто соглашение о перераспределении полномочий между муниципальными органами управления образованием, департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в части методического сопровождения педагогов.

6. Внесены изменения в структуру ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», сформирована новая архитектура методического пространства региона.



7. Проведен отбор кадров на должность «методист» по следующим этапам:
- предметное тестирование по материалам КИМ ЕГЭ;
 - тестирование по вопросам законодательства об образовании, методики, педагогики и возрастной психологии;
 - личное собеседование с ректором ОГАОУ ДПО «БелиРО».



8. Разработаны документы, регламентирующие деятельность методических служб:

- Положение о межмуниципальном методическом центре
- <https://beliro.ru/assets/resourcefile/938/prikaz-o-reglamentaczii-raboty-mmcz.pdf>;

– Методические рекомендации по организации деятельности межмуниципальных методических центров на территории Белгородской области <https://beliro.ru/assets/resourcefile/938/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-deyatelnosti-mmcz.pdf>;

– Регламент взаимодействия межмуниципальных методических центров со структурными подразделениями ОГАОУ ДПО «БелИРО» <https://beliro.ru/assets/resourcefile/938/prikaz-o-reglamentaczii-raboty-mmcz.pdf>;

– Регламент взаимодействия ОГАОУ ДПО «БелИРО» с муниципальными органами управления образованием Белгородской области в рамках функционирования межмуниципальных методических центров Белгородской области <https://beliro.ru/assets/resourcefile/938/prikaz-o-reglamentaczii-raboty-mmcz.pdf>;

– Порядок деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов <https://beliro.ru/assets/resourcefile/938/prikaz-ob-utverzhenii-poryadka-deyatelnosti-metodista-po-oczenke-professionalnyix-zatrudnenij.pdf>;

– Порядок формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования» <https://beliro.ru/assets/resourcefile/938/prikaz-ob-utverzhenii-poryadka-formirovaniya-traektorii-nepreryivno-prof.pdf>;

– Дневник методиста;

– Стандарт операционных процедур действий методиста в образовательной организации.

3. Деятельностный этап межмуниципальных методических центров (ММЦ)

Работа межмуниципального методического центра (ММЦ) направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, научно-педагогического, учебно-методического обеспечения системы образования на основе передовых технологий, по диссеминации опыта качественной подготовки выпускников образовательной организации, организации подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, мониторинговых работ, всероссийской олимпиаде школьников всех этапов.

ММЦ строит работу в соответствии с ежегодным планом, который согласовывается с начальником муниципального управления образованием; координирует работу муниципальных методических объединений, входящих в его состав, педагогами-тьюторами; организует проведение мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, Всероссийским проверочным работам, Всероссийской олимпиаде школьников.

Формой работы с учителями, руководителями методических служб, входящих в состав ММЦ, являются постоянно действующие (семинары, вебинары, практикумы, дискуссии, мини-курсы, индивидуальные и групповые консультации с практической демонстрацией передового педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и т.д.), направленного на повышение качества знаний.

Основные задачи ММЦ:

- обеспечение методического сопровождения реализации федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования;
- оказание методической поддержки руководителям муниципальных методических объединений в организации и проведении межмуниципальных образовательных мероприятий;
- создание системы консультативно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, непрерывного совершенствования профессионального уровня;
- обеспечение возможности повышения качества образования через сетевое взаимодействие методических служб;
- создание фонда лучших ресурсов ММЦ и их распространение в образовательных организациях региона для максимально эффективного использования в работе;
- формирование передового педагогического опыта по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиаде школьников, всероссийским проверочным работам.

Функции ММЦ:

- обучающая – создание возможности взаимообучения педагогов образовательных организаций по вопросам подготовки к ГИА, всероссийской олимпиаде школьников, всероссийским проверочным работам; повышение квалификации педагогов в межкурсовой период через разнообразие активных форм работы;
- методическая – координация методической помощи педагогам, методическим службам, входящим в состав ММЦ;
- консультационная – оказание консультационной помощи педагогам, методическим службам, входящим в состав ММЦ;
- инновационная – совершенствование образовательного пространства территорий входящим в состав ММЦ, развитие инновационной деятельности

на муниципальном уровне, включение педагогических коллективов в реализацию инновационных проектов, стимулирование к совместной деятельности.

Направления деятельности ММЦ.

Экспертно-аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных дефицитов педагогов муниципальной системы образования, выявление затруднений и определение педагогов-тьюторов;
- анализ мониторинговых работ, составление справок и рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направления ее совершенствования;
- участие в экспертизе методических разработок и проектов педагогических работников и образовательных организаций муниципальной системы образования;
- анализ результатов ГИА: определение проблемных зон, причин их возникновения, разработка рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций;
- подготовка аналитического отчета о результатах работы ММЦ за учебный год.

Информационная деятельность:

- информационное сопровождение деятельности ММЦ;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных организаций, систематически показывающих высокие результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, всероссийской олимпиады школьников;
- формирование электронного банка данных инновационной, исследовательской, опытно-экспериментальной работы образовательных организаций, успешных практик и опыта для последующей диссеминации;
- информирование педагогических работников о новых учебниках, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- организация деятельности, освещающей опыт ММЦ и педагогических работников, посредством СМИ, сайта ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Организационно-методическая деятельность:

- организация и координация методической работы в муниципалитетах, входящих в состав ММЦ;
- оказание адресной помощи педагогическим работникам образовательных организаций в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных программ по дисциплинам и учебным курсам;
- разработка, рецензирование и подготовка к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д.
- совершенствование форм работы педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, повышению качества знаний;
- развитие тьюторской системы сопровождения педагогов, испытывающих трудности при подготовке обучающихся к ГИА;
- организация и проведение обучающих, практических и консультационных мероприятий по направлениям деятельности.
- формирование межмуниципального электронного банка данных педагогической информации, аналитических материалов и опыта работы в различных сферах образовательной деятельности, постоянное их пополнение;
- организация работы творческих, рабочих групп по вопросам развития регионального образования;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказывают им информационно-методическую помощь в системе непрерывного образования.

Консультационная деятельность:

- обеспечение консультационной поддержки муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогов по вопросам методического сопровождения образования и по вопросам подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.
- научно-методическая поддержка педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную деятельность;

- развитие тьюторской системы сопровождения педагогических работников, испытывающих трудности при подготовке к ГИА, всероссийским проверочным работам, всероссийской олимпиаде школьников;
- методическое сопровождение педагогов-тьюторов по вопросам оказания консультационной помощи педагогическим работникам, не обеспечивающим качество подготовки выпускников;
- координация консультативной помощи по выявленным проблемам.

Принципы работы ММЦ:

Принцип преемственности: использование успешных практик по подготовке обучающихся к ГИА, организация обмена опытом работы.

Принцип системности: реализация подхода к методической работе как целостной системе, оптимальные результаты которой зависят от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы.

Деятельность методистов ММЦ в образовательных организациях

При посещении образовательной организации ММЦ организуют методическую работу по курируемым направлениям деятельности:

- изучают, диагностируют уровень методической подготовки педагогов;
- выявляют профессиональные затруднения педагогов;
- осуществляют методическую поддержку педагогов;
- формируют и сопровождают траекторию профессионального роста педагогов,
- вносят предложения по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Методист ММЦ, курирующий дошкольное образование, изучает, анализирует, сопровождает деятельность воспитателей и педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений.

Методист ММЦ, курирующий начальное общее образование, изучает, анализирует, сопровождает деятельность учителей начальных классов по основным предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир).

Методист ММЦ, курирующий предметную область основного или среднего общего образования изучает, анализирует, сопровождает деятельность педагогов, реализующих образовательные программы определенной предметной области

на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессиональные образовательные программы в части общего образования.

Методист ММЦ, курирующий дополнительное образование, изучает, анализирует, сопровождает деятельность педагогов дополнительного образования как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования детей.

Закрепление методистов за предметными областями или уровнями/направлениями деятельности осуществляет заведующий ММЦ исходя из наличия у них квалификации, опыта и загруженности в соответствии с планом работы.

Выявление профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов включает два аспекта:

- анализ деятельности, (в т. ч. самоанализ) педагога;
- внешняя оценка.

Анализ деятельности педагога осуществляется в виде собеседования с методистом и заполнения опросного листа, а также при посещении и анализе учебного занятия.

Для того, чтобы оценить профессиональный опыт и компетентность педагога, методист может проанализировать сведения о его профессиональной деятельности, например, его портфолио.

Портфолио педагога – комплект документов, которые отражают его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие региональной системы образования за определенный период времени (обычно за последние три года).

Результаты совместной работы методиста и воспитателя/учителя по выявлению профессиональных затруднений должны стать основой для построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога.

Методист ММЦ в ходе работы с педагогами дошкольных образовательных организаций (ДОО) в зависимости от цели посещения может осуществлять следующие виды работ:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагога.
2. Анализ рабочих программ воспитателя (педагога).
3. Анализ календарного планирования образовательной деятельности.
4. Посещение и анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой педагогом.

5. Наблюдение и анализ организации режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся.

6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

7. Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Методист ММЦ в ходе работы с учителями в зависимости от цели посещения образовательной организации может осуществлять следующие виды работ:

1. Выявление профессиональных затруднений педагога.

2. Анализ рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

3. Анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий).

4. Посещение и анализ уроков, внеурочных занятий.

5. Анализ классных журналов и журналов учета внеурочной деятельности.

6. Анализ материалов для подготовки к Всероссийским проверочным работам.

7. Анализ оснащения учебного предмета.

8. Анализ использования УМК.

9. Анализ работы педагога с немотивированными обучающимися.

Методист ММЦ в ходе работы с педагогами дополнительного образования в зависимости от цели посещения образовательной организации может осуществлять следующие виды работ:

1. Выявление профессиональных затруднений педагога.

2. Анализ дополнительных общеобразовательных программы (программ учебных курсов, дисциплин, модулей).

3. Анализ планов-конспектов занятий.

4. Посещение и анализ занятий.

5. Анализ журналов учета работы педагога дополнительного образования.

6. Анализ дидактического обеспечения и оформления учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.

Практическая направленность деятельности методистов и открытость для педагогов

В целях совершенствования профессиональной компетентности как фактора успешности управленческих команд и конструирования карты методического

сопровождения педагогов членов управленческих команд возможно использование ресурса «Виртуальный методический кабинет», размещенного на сайте Белгородского института развития образования.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов необходимо воспользоваться разработанными Белгородским институтом развития образования картами профессионального затруднения педагогических работников. Карты 3-х видов: для работников дошкольных, общеобразовательных учреждений и карты для педагогов учреждений дополнительного образования. Карты состоят из 5 блоков профессиональных затруднений. Их можно использовать в оригинале или вносить в них изменения с учетом особенностей образовательной организации.

По итогам обработки и анализа карт профессиональных затруднений необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут или карту методического сопровождения педагога, используя «Виртуальный методический кабинет». Изучение нормативно-правовых документов предлагается осуществлять с помощью раздела «Нормативно-правовые документы». Банк документов актуален и постоянно обновляется.

Для помощи при организации работы педагогов в методических объединениях школьного, муниципального и регионального уровней создан раздел «Методическая работа в образовательной организации». В нем представлены инструктивно-методические и информационные письма о преподавании учебных предметов, методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для оказания помощи в работе начинающих педагогов созданы следующие разделы.

1. Раздел «Молодому специалисту» представляет собой реестр электронных ресурсов, используемых информационно-библиотечным центром ОГАОУ ДПО «БелИРО». Сборник методических материалов регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Вектор успеха» (<https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/sbornik-vektor-uspeha.pdf>). Международные сравнительные исследования (<https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/06/mezhdunarodnye-sravnitelnye-issledovaniya.pdf>).

2. Раздел «Наставничество в сфере образования», где можно получить практическую помощь от опытного педагога из другой школы или даже другого муниципалитета.

Для координации деятельности педагогов-лидеров образования созданы следующие разделы.

1. Раздел «Банк лучших образовательных практик» (с целью размещения материалов).

2. Раздел «Банк актуального педагогического опыта» (с целью размещения материалов).

В целях обмена опытом и использования на уроках или занятиях лучших практик коллег из образовательных учреждений всего региона созданы разделы «Портфель уроков» и «Методическая копилка», в которых размещены видеоматериалы и методические разработки уроков, занятий, мероприятий и т.д. по предметным областям и уровням образования.

Практическое повышение профессионального мастерства педагогов возможно с использованием материалов раздела «Конкурсы», раздела «Конференции, семинары, онлайн-мероприятия», раздела «Банк вебинаров». Кроме того, каждый ММЦ имеет страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», где оперативно размещаются методические материалы и ссылки на мероприятия регионального и федерального уровней.

В целях развития мотивационной составляющей методической работы с педагогами в разделе «Учительские династии Белогорья» размещены материалы о ветеранах педагогического труда региона.

Используя материалы раздела «Виртуальный методический кабинет», можно сконструировать карту методического сопровождения любого педагога образовательного учреждения для системного повышения его профессиональных компетенций и дальнейшего выстраивания успешной управленческой команды.

Промежуточные результаты деятельности ММЦ по оценке профессиональных затруднений и методическому сопровождению педагогов

В соответствии с региональными локальными актами в 2020-2021 годах была проведена оценка профессиональных затруднений 3 112 педагогов и 88 сотрудников ММЦ по стандартизированным процедурам опроса и тестирования.

Сотрудниками ММЦ осуществлялось адресное методическое сопровождение 8 204 учителей региона, консультационную поддержку получили 10 509 человек, конкурсным движением был охвачен 5 051 педагогический работник. В целях масштабирования полученных положительных эффектов были сформированы рекомендации по изучению нормативно-правовой документации,

учебно-методической литературы, по участию в дистанционных курсах повышения квалификации, написанию научных и научно-методических статей.

ММЦ совместно с другими структурными подразделениями ОГАОУ ДПО «БелИРО» на постоянной основе проводились мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров региона, посвященные вопросам методического сопровождения педагогов, наставничеству, различным формам «горизонтального обучения», развитию функциональной грамотности и т.д. В 2021 году было проведено 91 мероприятие по вопросам методической поддержки с охватом более 16,6 тыс. человек.

По результатам оценки в 2021 году для 1 525 учителей Белгородской области (6,5% от общей численности педагогических работников субъекта РФ) были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ профессиональных затруднений по блоку «Общепедагогические затруднения» выявил, что проблемными вопросами являются проведение рефлексии своей профессиональной деятельности и корректировка по результатам самооценки и внешней оценки. Исходя из этого, был проведен ряд семинарских занятий с привлечением психологов. Рекомендуются в каждом отдельном случае изучение и использование в работе методической литературы по выявленной проблеме. Банк литературы сформирован в ММЦ.

Рассматривая блок «Методические затруднения», следует отметить, что педагоги испытывают сложности в применении специальных педагогических подходов, методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Для ликвидации данных затруднений центры тесно сотрудничают с кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО», опытными психологами, работающими в подведомственных ММЦ муниципальных образований. Специалисты обмениваются опытом работы по использованию методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По блоку «Психолого-педагогические затруднения» у педагогов образовательных организаций, чаще всего у молодых специалистов, возникают проблемы со знанием и учётом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. В этом случае методисты предметных областей оказывают адресную методическую помощь. Особо хочется отметить, что педагоги проявили заинтересованность в индивидуальных консультациях. Действительно, из разнообразных форм методической работы консультирование педагогов отличается особенной направленностью воздействия. Индивидуальные консультации дают возможность учителям получить научную информацию четко, доходчиво.

В основе лежит дифференцированный подход к личности педагога, затрагивающий актуальные для конкретного человека вопросы.

Анализ блока «Информационные затруднения» показал, что проблемы у педагогов вызывает применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков и внеурочной деятельности. С целью решения данной проблемы в дистанционном режиме через платформу ZOOM проведены семинары, практикумы, мастер-классы с привлечением педагогов, имеющих наработки по данному виду деятельности. Каждым ММЦ проводятся еженедельные рабочие совещания в режиме ВКС.

Завершающий блок – «Коммуникативные затруднения». Вопросом данного блока, вызывающим у педагогов затруднения, является проблема обобщения, описания и представления своего педагогического опыта. Методистами ведется работа по выявлению актуального опыта педагога. Лучшие практики педагогов представляются в рамках конкурсов, методических мастерских, семинаров-практикумов. Сегодня педагоги выходят с предложением рассмотреть их методические идеи, находки в рамках межмуниципального взаимодействия. Это говорит о том, что центры выбрали верное направление работы.

Таким образом, к концу 2021 года уровень профессиональных дефицитов на 21% был снижен у 100% методистов ММЦ и у не менее 25% педагогических работников Белгородской области (от общего числа вовлеченных в новую модель методической деятельности).

Методическая служба региона органично встроена в федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и эффективно использует различные механизмы взаимодействия.

Педагоги и управленческие команды образовательных организаций Белгородской области при методической и организационной поддержке ММЦ и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников проходят обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». За 2020 – 2021 гг. успешно повысили свою квалификацию по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также по программам, разработанным ЦНППМПР, 2 713 человек (18,6% от общей численности педагогических работников). В программах повышения квалификации управленческих команд приняли участие 312 образовательных организаций (27,8% от общей численности).

Кроме того, ММЦ осуществляли индивидуальную целенаправленную работу со школами, показывающими низкие результаты обучения школьников (ШНОР).

По результатам регионального мониторинга механизмов управления качеством образования показатель «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» оценен экспертами на 92%, показатель «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» оценен на 95%, что позволило подняться Белгородской области в рейтинге субъектов РФ с 34 до 8 места в 2021 году.

В то же время остается актуальной работа по следующим направлениям:

- обновление системы повышения квалификации учителей, подготовки и переподготовки педагогических кадров, индивидуализация профессионального развития педагога;
- совершенствование системы единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, в части развития сетевого механизма реализации образовательных программ;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дополнительного профессионального образования, а также эффективную и своевременную методическую поддержку педагогических работников.

Литература

1. Буров, К.С. Совершенствование структуры методической службы как условие обеспечения качества образования: материалы XX Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» / К.С. Буров. – ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – 2019. – С.169-174;
2. Ганаева, Е.А. Проблемы и перспективы развития муниципальной методической службы / Е.А. Ганаева, С.В. Забавина // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. – 2018. – № 4 (20). – С.6-16;
3. Геворкян, Е.Н. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности / Е.Н. Геворкян, А.Н. Иоффе, М.М. Шалашова // Педагогика. – 2018. – № 6. – С.70 – 76;
4. Домашенко, И.В. Мотивационная основа стратегии профессионального саморазвития работников муниципальных методических служб: материалы

международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях» / И.В. Домашенко. – Донецк. – 2019. – С.187 – 194;

5. Иволгина, Т.В. Ретроспектива деятельности методической службы: решение актуальных задач системы образования / Т.В. Иволгина, С.В. Томашевская // Педагогический поиск. – 2019. – № 10-11. – С.70 – 75;

6. Ильясов, Д.Ф. Совершенствование деятельности методической службы в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта педагога / Д.Ф. Ильясов, Л.С. Наumenко, Ю.В. Казаченок // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 1 (38). – С.14 – 23;

7. Красношлыкова, О.Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов (Непрерывное профессиональное развитие педагогов: методологические подходы к построению индивидуального образовательного маршрута и разработке научно-методического сопровождения этого процесса): монография / О.Г. Красношлыкова; под ред. Н.Э. Касаткиной. – 2-е издание, дополненное. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 389 с;

8. Курбатова, Л.Д. Роль методической службы в совершенствовании профессиональной компетенции педагога: материалы по итогам работы региональной научно-практической конференции «Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога» / Л.Д. Курбатова. – ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». – 2019. – С.30 – 34;

9. Лазарев, В.С. Ключевые проблемы модернизации педагогического образования / В.С. Лазарев // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 4. – С.7 – 14;

10. Овчинникова, Е.Г. Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций Кемеровской области: материалы III Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации» / Е.Г. Овчинникова, М.В. Дорн. – ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – 2020. – С. 302 – 305;

11. Поташник, М.М. Как обрести педагогическое мастерство? / М.М. Поташник // Народное образование. – 2017. – № 9-10 (1465). – С.169 – 174;

12. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителей и руководителей школы /

М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 445 с;

13. Савиных, Г.П. Школа методиста сегодня: возрождение традиций в условиях рынка / Г.П. Савиных, С.А. Новоселов // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С.27 – 33;

14. Шалашова, М.М. Непрерывное образование как педагогический вызов: сборник научных статей по материалам II Международной научно- практической конференции «Работа с будущим в контексте непрерывного образования» / М.М. Шалашова, А.Н. Иоффе, М.В. Никитаева. – ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет». – 2019. – С.20 - 27.