

**Модель взаимодействия субъектов методического сопровождения:
опыт Калининградской области**

Региональная модель взаимодействия субъектов методического сопровождения

Региональные тенденции и особенности развития системы методического сопровождения педагогических кадров Калининградской области напрямую связаны с социально-экономическими и геополитическими факторами. Территориально отделенная от других российских регионов Калининградская область смогла обеспечить развитие системы методического сопровождения педагогов во многом за счет своей самостоятельности и определенной изолированности от уже сложившихся систем повышения квалификации других российских регионов.

Изначально в послевоенное время в области была сформирована следующая структура методической работы: областной методический кабинет, методические кабинеты в крупных городах, кустовые методические объединения, а также методические объединения и предметные комиссии при наиболее крупных средних школах (23 городских и районных педагогических кабинета и 170 кустовых методических объединений).

На сегодняшний день система методического сопровождения Калининградской области функционирует на основании положений о региональной системе методической работы и о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, а также трехсторонних соглашений между Министерством образования Калининградской области, муниципальными органами управления образованием и Калининградским областным институтом развития образования.

Данные документы определяют цель, задачи, субъектов и структуру методической работы в регионе. Цель методического сопровождения – повышение качества образования, результативности и эффективности деятельности педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области за счет создания условий для их непрерывного развития профессионального мастерства, научно-технического и общекультурного потенциала, психологической подготовки и адаптации.

Задачи методического сопровождения:

– обеспечить научно-методическое/методическое сопровождение и поддержку педагогов, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов на всех уровнях (региональном, муниципальном, уровне образовательных организаций);

- обеспечить обновление системы поддержки молодых педагогов, в том числе через деятельность методических объединений, профессиональных сообществ и систему наставничества;
- содействовать адресной методической поддержке педагогов с акцентом на педагогические коллективы школ с низкими результатами;
- содействовать развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ, в том числе их участию в реализации национального проекта «Образование»;
- обеспечить непрерывность методического сопровождения и адресной поддержки педагогов за счет усиления неформального и информального образования в рамках межкурсовой подготовки;
- организовать проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов для оперативного реагирования на возникающие локальные затруднения на местах и усовершенствования системы в целом.

На сегодняшний день в структуру системы методического сопровождения в Калининградской области, административно включающей в себя 22 муниципальных образования, входят:

- 4 региональные организации ДПО (в том числе КОИРО с ЦНППМ в структуре);
- 7 муниципальных методических служб;
- 16 муниципальных методических кабинетов;
- 22 муниципальных методических консультационных пункта;
- 30 региональных профессиональных сообществ и более 200 муниципальных методических объединений;
- 185 муниципальных методистов-практиков.

Данная структура обеспечивает как классическое формальное повышение квалификации, так и неформальный трек непрерывного профессионального роста (участие в профессиональных конкурсах, работе профессиональных сообществ, исследовательской деятельности, работа методических активов в качестве экспертов и наставников и др.).

Работа региональных методистов и муниципальных тьюторов организована следующим образом:

1) 24 педагога-практика являются штатными сотрудниками образовательных организаций и выполняют функции региональных методистов по совместительству в КОИРО (договор ГПХ);

2) 15 педагогов-практиков являются штатными сотрудниками КОИРО (основное место работы – 0,5 ставки) и осуществляют педагогическую деятельность как совместители в образовательной организации;

3) 185 педагогов-практиков являются муниципальными методистами и эпизодически привлекаются к сопровождению педагогов на муниципальном и региональном уровнях как члены регионального методического актива.

Таким образом, региональный методический актив, представленный 224 педагогами с подтверждённым высоким уровнем развития профессиональных компетенций, позволяет охватить всех педагогических работников региона (13 120 чел.) из расчета 1 единица на 60 педагогических работников. Данный расчет позволяет реализовывать принципы адресности, персонификации и индивидуализации сопровождения.

Кроме того, в систему методического сопровождения входят ее временные целевые элементы: творческие, проектные и экспертные группы педагогов, созданные для решения конкретных актуальных проблем или под отдельные региональные проекты.

В настоящее время ЦНППМ и муниципальные органы управления образования нормативно фиксируют механизмы сотрудничества муниципальных методистов и ЦНППМ в рамках каскадной модели сопровождения педагогических и управленческих кадров.

Приказ Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2021 г. № 908/1 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» определяет цели и задачи мониторинга качества работы муниципальных методических служб, а также наделяет КОИРО (ЦНППМ) функцией координатора процедуры сбора и анализа данных.

Мониторинг включает следующие блоки:

1) научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников;

2) развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

3) поддержка молодых педагогов;

4) адресная методическая поддержка педагогов, педагогических коллективов школ с низкими результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

При проведении сбора информации мониторинга используются следующие методы:

- 1) формирование запросов в общеобразовательные организации;
- 2) анкетирование участников методических профессиональных сообществ;
- 3) анкетирование работников муниципальных методических служб;
- 4) анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;
- 5) анализ информации о деятельности профессиональных сообществ, представленной на сайтах образовательных организаций и муниципальных методических служб.

Результатами анализа являются:

- 1) выявление эффективных практик методической поддержки молодых педагогов, создания системы наставничества, развития методических объединений и профессиональных сообществ, их описание и распространение и внедрение в практику педагогической деятельности;
- 2) выявление проблем в организации и содержании системы методической работы области, определение путей развития данной системы;
- 3) определение перспективных потребностей системы методической работы области.

Данные мониторинга используются для определения адресных мер поддержки отдельных муниципальных систем образования и ключевых направлений взаимодействия субъектов региональной системы методического сопровождения на текущий год.

Кроме того, Министерство образования Калининградской области закрепило КОИРО (ЦНППМ) ответственным за мониторинг региональной системы ДПО с целью создания единой базы данных региональных организаций ДПО и ДПП ПК для разработки ИОМ и включения в федеральный реестр максимального количества ДПП ПК от Калининградской области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства как элемент федеральной и региональной системы методического сопровождения

ЦНППМ, созданный в Калининградской области в 2021 году как структурное подразделение Калининградского областного института развития образования, входит в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, соответственно на уровне региона формирует региональную систему (РСНМС).

В ключевые задачи КОИРО и ЦНППМ (координатор РСНМС) входит: обеспечение функционирования РСНМС, навигация в региональных образовательных событиях, тьюторское сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе диагностики профессиональных компетенций, реализация региональных проектов, координация деятельности профессиональных сообществ, внедрение новых форм ДПО).

Деятельность ЦНППМ направлена на:

- Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста.
- Формирование системы методического сопровождения с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.
- Выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.
- Создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.
- Формирование и сопровождение деятельности площадок для неформального и информального развития профессиональных педагогических сообществ.
- Развитие института наставничества и системы поддержки молодых педагогов.
- Повышение престижа педагогической профессии, в том числе через развитие конкурсов профессионально мастерства.
- Организация стажировок, предполагающих приобретение профессиональных компетенций и деловых качеств для выполнения профессиональных обязанностей на основе полученных знаний и навыков.

За первый год работы ЦНППМ обеспечил тьюторское сопровождение прохождения 10% педагогов индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов. Обучение

по 17 программам, закрепленным за ЦНППМ и входящим в федеральный реестр, от Калининградской области прошли 48% от общего количества педагогов общеобразовательных организаций.

В рамках деятельности ЦНППМ 10% всех общеобразовательных организаций приняли участие в повышении квалификации управленческих команд по трендовым направлениям проектирования развития образовательных организаций. При этом доля школ, в полной мере реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, составила 16%.

В целях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также укрепления системы межкурсовой подготовки и неформального образования кадров, ЦНППМ реализует такие значимые региональные проекты, как «Большая перемена», «Развитие личностного потенциала», «Балтийский клуб менторов» и др.

Благодаря выстроенной каскадной модели взаимодействия от федерального до муниципального уровня эффективно реализуется и формальное повышение квалификации педагогов и руководителей, в том числе по федеральным программам Академии Минпросвещения России. Так, по флагманским программам цикла «Школа современного учителя» прошло обучение 13% учителей региона. По обновленным ФГОС свою квалификацию повысило 100% муниципальных методистов, членов методического актива, управленческих кадров и учителей 1-5 классов Калининградской области. Также 100% педагогов Нацпроекта («Точка роста», «Кванториум», IT-куб) обучилось на федеральном уровне.

На сегодняшний день в ЦНППМ создана комфортная и многофункциональная образовательная среда, помещения отвечают всем современным требованиям к проектированию пространств для эффективного обучения и профессиональной коммуникации. В ЦНППМ созданы лаборатории педагогического проектирования. Материально-техническая база лабораторий позволяет расширить образовательную деятельность путём использования современных технологий и обучения взаимодействию с ними, а также обеспечивает новый уровень медийного освещения деятельности системы образования области. Обучение проходит по актуальным цифровым и естественно-научным направлениям. В целом, среда ЦНППМ позволяет успешно как администрировать процессы управления масштабными проектами, так и создавать возможности для индивидуального тьюторского сопровождения отдельных педагогов, а также располагает к неформальному профессиональному общению сообществ педагогов посредством созданных клубных пространств.

Приоритетные направления взаимодействия субъектов методического сопровождения

Выделены наиболее актуальные для Калининградской области направления сотрудничества всех субъектов методического сопровождения:

1. Создание сети муниципальных консультационных пунктов на базе методических служб, в состав которых входят члены муниципальных методических активов, консультирующих педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности, особенностей обновленных ФГОС, апробации рабочих программ и прочее.

2. Формирование и своевременное обновление регионального методического актива.

3. Поддержка деятельности профессиональных сообществ и ассоциаций.

4. Методическое и тьюторское сопровождение обучения педагогов по флагманским всероссийским программам ПК Академии Минпросвещения России.

5. Совместная реализация региональных проектов.

6. Сопровождение управленческих команд и педагогических коллективов школ проекта «500+» посредством организации работы «Балтийского клуба менторов».

7. Формирование системы образовательных событий муниципального и регионального уровней для разработки ИОМ на едином портале.

8. Сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства, формирование активного проф. сообщества лучших педагога региона.

Остановимся подробнее на некоторых из направлений для иллюстрирования необходимости уровневого подхода для повышения качества методического сопровождения.

Реализация регионального проекта «Большая перемена»

Региональный проект «Большая перемена» (подробнее – https://vk.com/big_peremen_39) реализуется в Калининградской области с 2020 года. Основной задачей проекта является развитие кадрового потенциала системы образования в рамках неформального трека непрерывного профессионального образования, в том числе внедрение системы наставничества и горизонтального взаимодействия, поддержка деятельности профессиональных педагогических сообществ.

Таким образом, благодаря проекту «Большая перемена» для педагогов Центров «Точки роста» регулярно организуются практико-ориентированные межкурсовые

практикумы на базе лабораторий педагогического проектирования ЦНППМ по следующим направлениям:

- цифровая инженерия: современные аспекты преподавания аддитивных технологий;
- проектная и исследовательская деятельность с применением цифровых лабораторий: биология, экология, физиология;
- технологии виртуальной реальности в проектной деятельности;
- изучение робототехники на основе использования платформы Arduino.

Занятия для педагогов организованы в малых группах (до 15 человек) и направлены на освоение навыков работы с современным цифровым оборудованием и интеграции новых технологий в урочную и внеурочную деятельность.

В рамках совместного системного методического сопровождения педагогов Центров «Точки роста» и IT-куб ЦНППМ и муниципальные методические службы анализируют актуальный запрос ОО на сетевую реализацию программ урочной и внеурочной деятельности. Благодаря организованному на региональном и межмуниципальном уровнях сетевому взаимодействию педагогами центров «Точка роста», «Кванториума» и IT-куба регулярно проводятся совместные практикумы для сообществ педагогов и мероприятия для обучающихся при взаимном ресурсном обмене. Подробнее – <https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/tochka-rosta-2/>.

Также в рамках реализации регионального проекта «Большая перемена» проходят крупные региональные образовательные события, дающие возможность профессиональным сообществам встречаться в неформальной обстановке для краткосрочной углубленной отработки трендовых тем. Особенно значимыми образовательными событиями стали:

- Эдьютон «Янтарный пеликан готовит победителей» для участников конкурсов профессионального мастерства.
- Форум для руководителей школ-участниц программы развития личностного потенциала (35% руководителей школ региона).
- Тренинг управленческих команд «Проектная деятельность: возможности для развития организации» (32% руководителей школ области).
- Стажировка для руководителей школ-победителей конкурса фонда качества образования в образовательный центр «Южный город», г. Самара.
- Региональные форумы для учителей иностранных языков, истории и начальных классов.

Подробнее о мероприятиях – <https://koiro.edu.ru/новости-и-анонсы/>

В настоящее время ЦНППМ совместно с муниципальными методическими службами организует цикл выездных двухдневных семинаров на базе школ-участниц регионального проекта «500+», посвященных вопросам реализации обновленных ФГОС на основе анализа запроса на адресную поддержку и сопровождение педагогических коллективов.

Еще одним приоритетным направлением реализации проекта стала поддержка инициативы действующих ассоциаций руководителей образовательных организаций по созданию профессионального сообщества «Балтийский клуб менторов» (подробнее – <https://koiro.edu.ru/2021/12/14/5721/>). Клуб объединил порядка 30% руководителей образовательных организаций, в том числе директоров школ регионального проекта «500+». Благодаря Клубу для директоров Калининградской области открылась возможность попробовать себя в ролях менторов и менти. Участники проекта в режиме адресного сопровождения взаимодействуют с ментором – руководителем школы, которая имеет успешный опыт в отдельных направлениях: реализации сетевых проектов, организации колледж-классов, организации предметно-пространственной среды школы, организации внутришкольной системы сопровождения учителей, интеграции общего и дополнительного образования и т.д.

Повышение престижа педагогической профессии: конкурсы профессионального мастерства

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в Калининградской области (<https://учительбудущего39.рф/>) нацелено на стимулирование профессионального роста педагогических работников, профилактику их профессионального выгорания, выявление и поощрение творчески работающих педагогов, а также распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

Ключевой задачей проведения конкурсов профессионального мастерства является формирование активного профессионального сообщества лучших педагогов региона. В процесс подготовки и сопровождения участников и победителей также активно включен состав Клуба «Янтарный пеликан», который входит в состав оргкомитета конкурса и коллегии жюри регионального этапа, а также организует муниципальные педагогические десанты и региональные образовательные события по популяризации конкурсного движения. Подробнее о деятельности Клуба – <https://vk.com/club205142854>.

Муниципальные методические службы вовлечены в организацию конкурсного движения в части формирования единого подхода к процедуре со школьного этапа и методической подготовки участников к региональному этапу.

Благодаря функционированию региональной системы сопровождения участники и члены жюри муниципальных и регионального этапов конкурсов профессионального мастерства и профессиональных олимпиад активно и по собственной инициативе включаются в состав методического актива. При этом муниципальные методические службы активно интегрируют в деятельность педагогов опыт победителей и лауреатов.

Индивидуализация методического сопровождения

Разработка ИОМ для педагогических работников Калининградской области осуществляется на уровне образовательной организации (школьная методическая служба), муниципалитета (муниципальная методическая служба) и региональном (ЦНППМ). Все рекомендации и мероприятия ИОМ интегрируются на единый региональный портал, где педагоги и присоединенные к ним тьюторы и наставники получают возможность в цифровом виде компоновать, отслеживать и оценивать эффективность прохождения ИОМ. Функционал портала позволяет дифференцировать муниципальные и региональные события по предметному содержанию и профессиональным компетенциям.

Отбор педагогов для составления ИОМ в текущем году происходит на муниципальном уровне по результатам прохождения добровольной диагностики профессиональных компетенций на базе ЦНППМ. Далее педагоги распределяются между профильными муниципальными тьюторами и региональными методистами, которые сопровождают его на пути реализации ИОМ. Поскольку ИОМ имеет цифровой формат, доступ к которому открыт всем сопровождающим, анализ данных происходит достаточно оперативно.

Сопровождение по ИОМ имеют возможность проходить любые педагогические работники по запросу или рекомендации муниципальной методической службы. При этом отдельное внимание уделяется педагогам с выявленным высоким и минимальным уровнями профессиональных компетенций (особенно предметных и методических).

Для категории педагогов с высоким уровнем предусматривается:

- профильный уровень ПК;
- запрос экспертной разработка кейсов для практиков;

- кандидат на вхождение в метод. актив – муниципальный тьютор, наставник – договор с КОИРО;
Для категории педагогов с низким и минимальным уровнем предусматривается:
- составление детального компетентностного профиля;
- определение причин «неуспешности», наличия профессионального выгорания;
- определение «ЗБР»;
- закрепление наставника-тьютора;
- индивидуальная супервизия, включенная в ИОМ.

Литература

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163;

2. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 17 августа 2020 г. № 1080/1 «Об утверждении Положения о региональной системе методической работы в Калининградской области»;

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2021 г. № 908/1 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области»;

5. Зорькина, Л.А. Становление и развитие региональной системы повышения квалификации учителей в Калининградской области в условиях реформ школьного образования (1946-1991 гг.) [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Зорькина Лилия Алексеевна; МПГУ. – Москва, 2020. – 21 с.