



Методическое сопровождение педагогов: сетевое взаимодействие

Если говорить о сущности термина «сетевое взаимодействие», то он определяется как «система отношений, включающая процесс коммуникации», «взаимовыгодное объединение организаций», возможность для достижения качественного результата. Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что повышает эффективность деятельности образовательных организаций в достижении поставленных задач.

Ключевыми характеристиками сетевого взаимодействия являются:

1. Объединяющая цель;
2. Множественность уровней взаимодействия;
3. Добровольность связей;
4. Независимость членов сети;
5. Взаимная совместная ответственность;
6. Множественность лидеров;
7. Формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»;
8. Широкая специализация участников и значимость их «капитала» (ресурсы).

Среди основных **задач сетевого взаимодействия** выделяются: организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия; интеграция ресурсов для достижения поставленной цели; оказание помощи и поддержки при возникновении проблем.

К условиям, при которых возможно сетевое взаимодействие, относятся

- осознание и принятие различий между образовательными учреждениями и их готовность;
- использование имеющихся ресурсов для достижения высокого образовательного результата;
- общее информационное пространство, которое позволяет образовательным организациям продемонстрировать актуальность, уникальность программ, курсов и т.д., разработанных на их базе. Данное условие предполагает создание конкурентного образовательного информационного пространства;
- экономические, политические, социальные, педагогические, психологические и др. механизмы.

Выделяют несколько типов сетевого взаимодействия. Первый тип – это взаимодействие на основе общей проблемы. Второй вариант – это сетевое взаимодействие, в основе которого на первое место выходит достижение общей цели,

например, повышения качества образования. Еще одним типом является «взаимовыгодное» сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие, независимо от типа, позволяет более эффективно перераспределить и использовать ресурсы, поддерживать горизонтальное принятие решений, решать сложные задачи, разделять обязанности, способствовать обмену знаниями и распространению практики, повышать профессиональное развитие педагогов, укрепить имидж образовательной организации. Оно способствует более быстрому и качественному развитию образовательных инноваций, так как позволяет увеличить охват участников, ускорить процесс обмена информацией.

Основу инновационных образовательных процессов составляет инновационная педагогическая деятельность. Ее сущность заключается в обновлении педагогического процесса, внесении в него новизны, вызванной педагогическим творчеством. Субъектом или носителем инновационного процесса является педагог-новатор. В широком смысле к таким новаторам следует отнести всех творчески работающих педагогов, стремящихся к обновлению своих дидактических и воспитательных средств и методов. В узком понимании педагогом-новатором считают автора новой педагогической системы – совокупности взаимосвязанных идей и технологий обучения и воспитания.

Основное предназначение инновационных процессов – совершенствование образовательной практики и развитие образовательных систем. Инновационный процесс мы рассматриваем как комплексную деятельность, включающую создание, освоение, использование и распространение нововведений. Это процесс, обеспечивающий преобразование научного знания в инновацию, который характеризуется мотивированностью, целенаправленностью и сознательностью, ставящий целью перевод системы образования в новое качество.

Эффективность инновационных процессов зависит от системы условий, на основе которой они функционируют и развиваются:

- формирования инновационной образовательной среды;
- организации научно-методического сопровождения инновационной педагогической деятельности;
- наличия в муниципальной образовательной системе механизмов профессионально-личностного роста педагогов.

Инновационная образовательная среда – это открытая социокультурная система, которая аккумулирует в себе организационно-управленческие, интеллектуальные, процессуально-технологические и информационные ресурсы на основе общих целевых и ценностно-смысловых оснований, обеспечивающих инновационность как способ и механизм развития образования.

Формирование инновационной образовательной среды в условиях региональной (муниципальной) образовательной системы предусматривает:

1. Создание открытого профессионального сообщества педагогов, разделяющих общие педагогические ценности.

2. Объединение ресурсов:

- организационно-управленческих (нормативно-правового и программно-методического обеспечения и т.д.);
- интеллектуальных (педагогический и управленческий состав муниципальной системы образования);
- материальных (материально-техническое обеспечение);
- информационных (интернет, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Для организации продуктивной инновационной образовательной деятельности педагогов в условиях региональной (муниципальной) образовательной системы должна быть создана соответствующая инфраструктура. Прежде всего, необходимо объединить наиболее активную и передовую часть педагогических работников образовательных учреждений в профессиональное сообщество, которое может быть организовано в различных формах (педагогический клуб, ассоциация и др.). Со стороны органов управления образования профессиональному сообществу должна быть оказана поддержка и выделены соответствующие ресурсы: оборудованное помещение, создан специальный сайт, предоставлена возможность опубликования результатов и продуктов деятельности и др. Следует также нормативно закрепить деятельность объединения, которое может функционировать и как самостоятельное юридическое лицо, и как структурное подразделение муниципальной образовательной системы.

3. Использование разнообразных форм деятельности: разработка проектов, проведение мастер-классов, семинаров, творческих мастерских, круглых столов, дискуссионных клубов, конкурсов педагогического мастерства и др.

Совместная инновационная деятельность педагогов предполагает расширение возможностей освоения нового содержания, методов и технологий, что вызывает необходимость обсуждения, экспертизы и диссеминации передового педагогического опыта. Для этого могут быть использованы различные формы взаимодействия педагогов: создание и реализация сетевых проектов, проведение научно-методических семинаров, вебинаров, конференций и др. Инновационная образовательная среда, с одной стороны, способствует обновлению содержания образования, активизации традиционных и стимулированию развитию новых форм

деятельности педагогов, а с другой – сама развивается посредством активности педагогов.

Наиболее продуктивным способом взаимодействия педагогов в процессе осуществления инновационной педагогической деятельности является постановка и решение конкретных задач, связанных с модернизацией системы образования. Это может быть осуществлено посредством организации проектной деятельности педагогов и обеспечения научно-методического руководства. Наиболее перспективной формой организации проектной деятельности являются сетевые проекты, под которыми мы понимаем совместную исследовательскую деятельность педагогов и ученых, организованную на основе телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Запуск проекта может быть инициирован как «сверху», например, органами управления образованием, так и «снизу», сетевым сообществом учителей, отдельными педагогами и т.п. При этом необходимо создание определенных условий: открытость, наличие интернет-среды (сайта, портала), научное сопровождение и экспертиза результатов проекта, добровольность участия, соблюдение правил сетевого взаимодействия, профессиональной этики, обеспечение информационной безопасности и пр. Необходимо также предусмотреть систему поощрения педагогов.

Вопросы для самопроверки

- 1) Раскройте сущность сетевого взаимодействия и его ключевые характеристики.
- 2) Определите условия, которые необходимы для организации сетевого взаимодействия.
- 3) Опишите шаги по формированию инновационной образовательной среды в условиях региональной (муниципальной) образовательной системы.

Дополнительные материалы

1) Вашукова И. С. Особенности сетевого взаимодействия в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 141–152. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-setevogo-vzaimodeystviya-v-obrazovanii/viewer>.

2) Организация сетевого взаимодействия дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации / сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» –

Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Самара, 2019. 50 с. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/download/Organizaciya_setevogo_vzaimodejstviya_2020-12-11.pdf.

3) Попова И. Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf>.

4) Павлов А. В, Сетевое взаимодействие: зачем нужно, как быстро и эффективно наладить работу? – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2021/09/15/1471952594/А.Павлов%20Сетевое%20взаимодейств%20ие.pdf>.

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>.

6) Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ // сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Тамбов, 2019. 40 с. – Режим доступа: <https://dop.68edu.ru/wp-content/uploads/2019/06/м-ка%20ПОДХОДЫ%20К%20ОРГАНИЗАЦИИ%20СЕТЕВОГО%20ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ%202019.pdf>.

7) Пустуева, Д. В. Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций // Молодой ученый. 2020. № 44 (334). С. 121-123. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/334/74608/>.

8) Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования». Борисоглебск, 2016. 153 с. – Режим доступа: <https://бтпит.рф/data/documents/Sbornik-Setevoe-vzaimodeystvie-GOTOVO.pdf>.

9) Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска) : сборник методических материалов / авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. З. В. Возговой. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 68 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9a9/9a9d0e869559b41e42ad9fa70a8d4ab8.pdf>.

10) Симонова А. А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 35–40. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy/viewer>.

11) Строгая Т. В. Организация сетевого взаимодействия в условиях сельской школы // Актуальные исследования. 2020. №24 (27). С. 109-113. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/1654-organizatsiya-setevogo-vzaimodejstviya>.